

## สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา (ปริญญาเอก [58])

### บทนำ

#### (๑) รายงานกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรนั้น

พระครูสังฆรักษ์เอกภัทร	อภิชนโท,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ
ผศ.สุพิมล	ศรศักดิ์	กรรมการ
รศ.พลวัฒน์	ชุมสุข	กรรมการและเลขานุการ

#### (๒.๑) ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

##### ๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education in Teaching Social studies

##### ๒. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ด. (สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Education in Teaching Social studies

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ed.D. (Teaching Social studies)

##### ๓. สาขาวิชา

การสอนสังคมศึกษา

##### ๔. รหัสหลักสูตรสาขาวิชา

T๒๐๑๙๒๑๔๕๑๐๖๖๕๔

##### ๕. การรับทราบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

#### (๒.๒) คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

##### ๒.๒.๑ คณะต้นสังกัด

คณะครุศาสตร์

##### ๒.๒.๒ สถานที่เปิดสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตำบลลำไทร อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

#### (๓.๓) ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### ๓.๓.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

สอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตในสาขาครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิตตามปรัชญาที่ตั้งไว้ จึงมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๔.๒.๑ เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตวิชาชีพที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบ และจัดระบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา

๔.๒.๒ เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตมหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถบูรณาการพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตวิชาชีพให้มีความสามารถในการสอนสังคมศึกษามหาบัณฑิตวิชาชีพให้มีความสามารถในการสอนสังคมศึกษา

#### (๔.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร

##### ๔.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ. ๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
๑	นายสมชัย ศรีนอก	รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
			Ph.D.(Social science)	Magadh University	๒๕๔๙
			พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๗
			พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๒
๒	พระวิเทศพรหมคุณ	อาจารย์	D.Litt.(Buddhist Studies)	Magadh University, India	๒๕๔๔
			Ph.D. (Social science)	Magadh University, India	๒๕๔๐
			M.A.Political science (politics and Administration)	Poona University, India	๒๕๓๑
			พธ.บ.(มนุษยสงเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๘
๓	นายสุวัฒน์ รักขันโท	อาจารย์	ศษ.ด.(ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๕๕๙

			ศศ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๕
			พธ.บ.(สังคมวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๒
๔	นายชวาล ศิริวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Social Science)	Magadh University, India	๒๕๕๐
			M.Ed.(Educational Administration)	Poona University, India	๒๕๓๖
			พธ.บ.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๗
๕	นายนิเวศน์ วงศ์สุวรรณ	อาจารย์	Ph.D.(การศึกษาพระพุทธศาสนา)	Magagh University,Both-Gaya, india	๒๕๕๒
			M.A.Linguistics (ภาษาศาสตร์มหาบัณฑิต)	Poona University, India	๒๕๓๗
			พธ.บ.การสอนสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๔

**(๒.๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เฉพาะปริญญาโทและปริญญาเอก)**

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	วัน/เดือน/ปีที่เริ่มทำงาน
๑	นายสมชัย ศรีนอก	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
			Ph.D.(Social science)	Magadh University	
			พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
			พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๒	พระวิเทศพรหมคุณ	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาสังคมศึกษา)	D.Litt.(Buddhist Studies)	Magadh University, India	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
			Ph.D. (Social science)	Magadh University, India	
			M.A.Political science (politics and Administration)	Poona University, India	
			พธ.บ.(มนุษยสงเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

(๒.๕) จำนวนนิสิต

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา
๔๘	-	-	-	-

(นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเป็นนิสิตรุ่นแรกยังจบ)

วัน เดือน ปี ตรวจประเมินหลักสูตร

รับการตรวจประเมินหลักสูตรวิชาการสอนสังคมศึกษามหาบัณฑิตวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตาราง ป.๑

ตาราง 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

การสอนสังคมศึกษา (ปริญญาเอก [58])

องค์ประกอบ		ผลการดำเนินงาน	การ บรรลุ		
องค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน		12	ผ่าน		
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมินราย ตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ผลการ ประเมิน	การ บรรลุ
องค์ประกอบ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.25 คะแนน				
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ป.เอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ 65				
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 2					
องค์ประกอบ 3 นิสิต					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนิสิต	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	4 คะแนน		4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	4 คะแนน		4	4	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 3				3.67	

องค์ประกอบ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน		4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 4.2 (ป.เอก) คุณภาพอาจารย์	3.51 คะแนน		5	5	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 4				4	
องค์ประกอบ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน		4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน		3	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	(10 x 100) / 10	100	5	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 5				3.75	
องค์ประกอบ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน		4	4	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 6				4	
รวมทุกองค์ประกอบ				3.82	การบรรลุ 7

ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

การสอนสังคมศึกษา (ปริญญาเอก [58])

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	9				0	ระดับคุณภาพน้อย

องค์ประกอบที่ 3	3	(3.1) 3, (3.2) 4, (3.3) 4			3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4	9	(4.1) 3, (4.3) 4, (4.2) 5			4	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5	4	(5.1) 4	(5.2) 3, (5.3) 3, (5.4) 5		3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6	1		(6.1) 4		4	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		3.86	3.75	0.00	3.82 *	ระดับคุณภาพดี

\* หากตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ไม่ผ่าน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0

### องค์ประกอบที่ ๑

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

##### จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรครบปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ทุกท่าน

##### จุดที่ควรพัฒนา

ทางหลักสูตรมีแผนที่จะให้อาจารย์ทุกท่านได้ทำผลงานทางวิชาการต่อไป

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทำผลงานทางวิชาการและเขียนบทความลงตีพิมพ์วารสารต่างๆ เช่น ISI / Scopus / PubMed และฐานข้อมูลระดับชาติ (TCI) เป็นต้น

### องค์ประกอบที่ ๒

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

##### จุดแข็ง

- หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เขียนบทความทางวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI กลุ่ม ๑ และ ๒ และ SCOPUS

-หลักสูตรยังได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมการเขียนบทความให้นิสิตปริญญาเอกเพื่อนำไปตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ TCI กลุ่ม ๑ และ ๒ และ SCOPUS

### จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้พัฒนาบทความทางวิชาการของนิสิตเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI กลุ่ม ๑ และ ๒ และ SCOPUS เพิ่มมากขึ้น

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนบทความวิชาการ ให้มากขึ้น
- หาแหล่งตีพิมพ์ภายนอกสถาบันให้กับบัณฑิตอย่างเพียงพอ และให้นิสิตระดับปริญญาเอกได้ฝึกผลงานจริงเพื่อการเรียนรู้ในเหตุการณ์จริง

### องค์ประกอบที่ ๓

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดแข็ง

๑. ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพนิสิตปริญญาเอกและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้เข้าใจในการปฏิบัติในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีการส่งเสริมการเรียนการสอน และการค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ Zoom และ google Meet ให้นิสิตได้ศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรหาแนวทางเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมให้นิสิตทำชุมชนนิพนธ์ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรม และสร้างนวัตกรรมชุมชนให้เข้มแข็ง

๒. หลักสูตรควรหาแนวทางเพิ่มทักษะในการเขียนบทความงานวิจัย/บทความวิชาการ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการเขียนบทความงานวิจัย/บทความวิชาการ

๒. มีการประชุมร่วมกับทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เพื่อเสริมศักยภาพนิสิตในด้านต่างๆ อย่างบูรณาการ

## องค์ประกอบที่ ๔

### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดแข็ง

- หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๓ คนและรองศาสตราจารย์ จำนวน ๓ คน รวมเป็น ๖ รูป/คน

หลักสูตรยังให้อาจารย์แต่ละท่านเขียนบทความในฐานต่างๆ เช่น TCI กลุ่ม ๑ และ ๒ และ SCOPUS เป็นต้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรควรพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ให้สูงขึ้นครบทุกรูป/คน และทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

- ควรนำเทคโนโลยีและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาบริหารจัดการงานด้านต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

- บริหารต้องมีการนิเทศการปฏิบัติงานของอาจารย์ เพื่อจะได้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์ดียิ่งขึ้น

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างผลงานทางวิชาการโดยการทำวิจัย เสนอบทความ เขียนตำรา และหนังสือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๕

### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดแข็ง

- หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาโครงสร้างคณาจารย์โดยมีคลินิกคณาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่มีประสิทธิภาพทันต่อเวลาที่กำหนด

- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาเรียนนั้นๆ



- บุคลากรหลายคนมีทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ ที่สามารถช่วยสนับสนุนในด้านงบประมาณในการเรียนการสอนบางวิชาที่ใช้งบประมาณสูงได้

- บุคลากรส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีความกระตือรือร้นในการทำวิจัยมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

- การเรียนการสอนควรเน้นการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาความรู้ของนิสิตให้เพิ่มมากขึ้น

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนและที่ปรึกษาคลินิกดุขุณิพนธ์เพื่อให้คำปรึกษาการเขียนดุขุณิพนธ์ที่มีประสิทธิผลมากขึ้น

- อาจารย์มีภาระงานสอนมากโดยเฉพาะในรายวิชาพื้นฐานที่ต้องบริการให้กับภายนอกคณะ

- ห้องเรียนบรรยายขนาดใหญ่ไม่เพียงพอ

- งานเอกสารจากส่วนกลางที่ค่อนข้างมากทำให้มีเวลาทำวิจัยน้อย

- มีการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่น้อยและไม่เป็นรูปธรรม

### องค์ประกอบที่ ๖

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดแข็ง

- มีแหล่งข้อมูลสืบค้นข้อมูลทั้งศาสตร์สมัยใหม่และความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาที่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต

- อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประเมินกระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าว มาวิเคราะห์ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านระบบและกลไกการทำงานของวิทยาลัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ห้องสมุดควรเพิ่มหนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ

- โตะนั่งอ่านหนังสือให้เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

## แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ให้เพิ่มคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นหนังสือ ตำราศาสตร์สมัยใหม่ด้านการสอนสังคมศึกษาและหนังสือเกี่ยวกับศาสตร์ประยุกต์หรือบูรณาการทางพระพุทธศาสนา ในศตวรรษที่ ๒๑

### ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

#### สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา (ปริญญาเอก [58])

ที่	ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้	จำนวน
x46	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	5
x47	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (5 คะแนน)	5
x48	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5 คะแนน)	5
x49	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (5 คะแนน)	5
x50	-- บทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (5 คะแนน)	5
x52	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	10
x51	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	10
ที่	ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ย่อย	จำนวน
x67	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x68	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x69	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x71	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x72	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0

x73	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
x75	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x76	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x77	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
x79	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x80	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x81	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x64	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3
x63	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	3
x65	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3
x82	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอก	12.6
x94	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ	3