



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พุทธบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ชื่อส่วนงาน) ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

**ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ภาพรวม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓** ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๙ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๕)

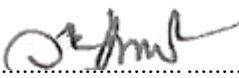
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗)

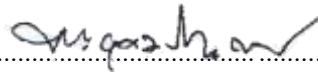
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

## ๒. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร)

๒) ลงชื่อ..........กรรมการ  
(พระอุดมปัญญาภรณ์)

๓) ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ  
(ผศ.ดร.จิติวัสส์ สุขป้อม)

### ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
๑	นายเกษม แสงนนท์ ๓ ๔๓๐๕ ๐๐๔๒๓ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหาร การศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. ศรีปทุม ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๔๘ ๒๕๓๘
๒	พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวล) ๕ ๒๑๐๑ ๐๐๐๓๔ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหาร การศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ร.ม. (รัฐศาสตร์) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. रामคำแหง ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๒ ๒๕๕๐
๓	พระครูโสภาสนทนทิตต์ (ศักดิ์ แสงทอง) ๓ ๑๐๑๖ ๐๐๗๗๕ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหาร การศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓

### ๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
๑	นายเกษม แสงนนท์ ๓ ๔๓๐๕ ๐๐๔๒๓ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. ศรีปทุม ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๔๘ ๒๕๓๘
๒	พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวล) ๕ ๒๑๐๑ ๐๐๐๓๔ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ร.ม. (รัฐศาสตร์) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. रामคำแหง ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๒ ๒๕๕๐
๓	พระครูโสภาสนทนทิตต์ (ศักดิ์ แสงทอง) ๓ ๑๐๑๖ ๐๐๗๗๕ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓
๔	นายสมศักดิ์ บุญปู ๓ ๖๖๐๑ ๐๐๕๑๘ XX X	รองศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	Ph.D. (Social Science) M.A. (Political Science) พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์)	Magadh University, India University of Mysore, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๙ ๒๕๒๘ ๒๕๒๕
๕	นายสุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ๔ ๑๐๒๒ ๐๐๐๒๑ XX X	รองศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	Ph.D. (Ed.Admin) M.Ed (Ed. Admin) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	Nagpur University, India Nagpur University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘ ๒๕๓๐ ๒๕๒๖
๖	นายอินฉา ศิริวรรณ ๓ ๕๐๑๒ ๐๐๓๓๗ XX X	รองศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	Ph.D. (Ed.Admin) M.Ed. (Ed. Admin) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	Magadh University, India Pune University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๙ ๒๕๓๑ ๒๕๒๗
๗	นายสิน งามประโคน ๓ ๓๑๐๘ ๐๐๒๒๖ XX X	รองศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	Ph.D. (Ed.Admin) M.A. (Ed.Admin) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	Punjab University, India Punjab University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๗ ๒๕๓๑ ๒๕๒๗
๘	พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปณฺโญ (กิตฺยง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสังคมศึกษา	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔

ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
	๕ ๔๘๐๕ ๐๐๐๑๙ XX X		พร.บ. (ศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๖
๙	พระครูสถิตบุญวัฒน์ (ชาญ ธิรปุณโย) ๓ ๑๐๑๒ ๐๓๔๗๐ XX X	อาจารย์	พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พร.ม. (การบริหารการศึกษา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒
๑๐	พระครูสาทรปริยัติคุณ (สนิท ณฑปาลี) ๕ ๖๒๐๖ ๙๐๐๐๙ XX X	อาจารย์	พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พร.ม. (การบริหารการศึกษา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒
๑๑	พระครูภัทรธรรมคุณ (อำนาจ ปันมยุรา) ๓ ๑๘๐๔ ๐๐๐๕๙ XX X	อาจารย์	พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พร.ม. (การบริหารการศึกษา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒
๑๒	พระครูวิรุฬห์สุดคุณ (อุดมศักดิ์ อ้นทับ) ๓ ๓๐๒๑ ๐๐๓๓๖ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พร.ม. (การบริหารการศึกษา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒
๑๓	นายบุญเชิด ชำนิศาสตร์ ๓ ๗๖๐๖ ๐๐๓๖๗ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (ปฐมวัย) กศ.บ. (สุขศึกษา)	ม.สยาม ม.ราชภัฏเพชรบุรี ม.ศรีนครินทรวิโรฒฯ	๒๕๕๖ ๒๕๕๑ ๒๕๒๖

#### ๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร

- ๑) ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๕)
- ๒) ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๔)
- ๓) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๓)
- ๔) ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๒ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๒)
- ๕) ชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๒ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๑)

#### ๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนี้รวมปีประเมิน)

- ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๐ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๕๕ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๔)
- ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๕ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๘๙ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๓)
- ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๐ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๕๐ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๒)
- ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๐ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๕๐ รูป/คน (รุ่นที่ ๑๑)

#### ๗. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

หลักสูตรได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยส่งเสริมให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน บทความและงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงต่อไป รวมถึงได้เสนอแนะและพัฒนานิสิตให้นำเสนอผลงานวิจัยในการตีพิมพ์ในฐาน TCI กลุ่ม ๒ มากยิ่งขึ้น

## ๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

### หลักสูตรที่ตรวจตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน	
๗	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๘	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผ่าน	
๙	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
๑๐	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ผ่าน	
๑๑	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด	ผ่าน	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
	สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๑) บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๐ รูป/คน แบ่งเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๓๐ รูป/คน และ ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๓๐ รูป/คน ๒) บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕๐ รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของบัณฑิตที่ ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด โดยมี ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑๗๗ คะแนน ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิต ด้านความรู้ได้ ๑๗๑ คะแนน ผลรวมค่า คะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะ ทางปัญญาได้คะแนน ๑๗๐ ผลรวมค่า คะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ได้คะแนน ๑๗๒ ผลรวมค่า คะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้คะแนน ๑๗๔ ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมิน บัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘) ได้คะแนน ๘๖๔ และ ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการ ประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔÷๕) ได้ คะแนน ๑๗๒.๘ ค่าเฉลี่ยของคะแนน	๔.๓๐	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒) โดยมี ผลรวมคะแนนอยู่ที่ ๔.๓๒ (ผลการ ประเมินแต่ละด้านจากสูตรการประเมิน ของ e-sar : <a href="http://qa.mcu.ac.th/qa_online.php">http://qa.mcu.ac.th/qa_online.php</a> )		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	ร้อยละ ๓๕	หลักสูตรได้จัดส่งเสริมให้นิสิตที่จะสำเร็จ การศึกษานำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์ใน วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุ ศาสตร์ ซึ่งมีค่าน้ำหนักอยู่ที่ ๐.๖๐ จำนวน ๑๐ รูป/คน อยู่ใน TCI ฐาน 2 และการ ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ซึ่งมีค่าน้ำหนักอยู่ที่ ๐.๔๐ และ ซึ่งมีค่าน้ำหนัก จำนวน ๕๐ รูป/คน เมื่อนำผลงานของนิสิตมารวมมีค่าถ่วง น้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโท อยู่ที่ระดับ ๒๕.๖ ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๖๗ ของผลรวมถ่วงน้ำหนัก ของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จึง แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนน เต็ม ๕ = ร้อยละ ๓๕ คะแนน ๕ โดยมีผล การประเมินอยู่ที่ ๕ คะแนน	๕	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.เอก) ผลงานของ นิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	ร้อยละ ๖๕			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			๔.๔๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			๓.๖๗	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพ อาจารย์	๓.๕๑ คะแนน	๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			๔.๓๓	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			๓.๗๕	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ



องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			๓.๙๙	บรรลุ

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓, (๒.๒) ๔.๖	๔.๔๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๔, (๓.๒) ๔, (๓.๓) ๓			๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๔, (๔.๓) ๔, (๔.๒) ๕			๔.๓๓	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๔	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๓, (๕.๔) ๕		๓.๗๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๔		๔	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		๔.๐๐	๓.๗๕	๔.๔๕	๓.๙๙	ระดับคุณภาพดี

#### ๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

##### ๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

###### - จุดเด่น

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงพอต่อการให้คำปรึกษานิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงตามสาขาและมีผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในระดับชาติและนานาชาติและมีตำแหน่งทางวิชาการทุกรูป/คน

###### - แนวทางเสริม

ควรส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติที่หลากหลายประเทศ

###### - จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ควรเสนอผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์และอาจารย์ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ควรเสนอในตำแหน่งศาสตราจารย์

- แนวทางปรับปรุง

หลักสูตรควรส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีการอบรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้นิสิตได้นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

## ๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

- จุดเด่น

๑.๑ หลักสูตรมีประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ร่วมกับวิทยาเขตและสถาบันภายนอกอย่างเป็นทางการ

๑.๒ ผลงานของนิสิตระดับปริญญาโท ได้รับการตีพิมพ์ที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม ๒ จำนวน ๓๗ รูป/คน

- แนวทางเสริม

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรส่งเสริมนิสิตที่มีหัวข้อและเนื้อหาวิทยานิพนธ์ที่สามารถนำเสนอในผลงานระดับชาติและนานาชาติทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาบทความวิทยานิพนธ์ของนิสิตสู่การนำเสนอระดับชาติหรือนานาชาติในโอกาสต่อไป

- แนวทางปรับปรุง

ควรจัดประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ร่วมกับวิทยาเขต และสถาบันการศึกษาภายนอกสู่การเป็นการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยการสร้างเครือข่ายกับสถาบันภายนอก

## ๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

- จุดเด่น

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้ให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้และใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ของครุสภา รวมถึงได้มีคู่มือวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นเหมือนแผนที่ให้นิสิตได้เดินตามเพื่อพัฒนางานให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

- แนวทางเสริม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคควรจัดกระบวนการแนะแนวการเรียนการสอนให้แก่ผู้สนใจตามสถานที่สำคัญต่างๆ เพื่อเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร

- จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรพัฒนานิสิตในด้านขั้นตอน กระบวนการในการขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

- แนวทางปรับปรุง

ควรมีการแนะแนวการศึกษาผู้ที่มีความประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ของครุสภาและให้ศิษย์เก่าที่เป็นชาวต่างประเทศช่วยแนะแนวการศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์การศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ

**๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์**

- จุดเด่น

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๖ คนและรองศาสตราจารย์ จำนวน ๔ คน รวมเป็น ๑๐ คน

- แนวทางเสริม

หลักสูตรควรส่งเสริมให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอผลงานทางวิชาการและจัดอบรมการจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน บทความ และงานวิจัย เป็นต้น

- จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ และทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการในการขอตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

- แนวทางปรับปรุง

หลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างผลงานทางวิชาการโดยการทำวิจัย เขียนตำรา และหนังสือ และเสนอบทความระดับชาติและนานาชาติ เพื่อพัฒนาขอตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน**

- จุดเด่น

หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์โดยมีคลินิกวิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่มีประสิทธิผลทันต่อเวลาที่กำหนด

- แนวทางเสริม

หลักสูตรควรส่งเสริมการทวนสอบในแต่ละรายวิชาเพื่อเป็นการหาจุดบกพร่องและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร ระบบการเรียนการสอนและการประเมินผล

๒. การเรียนการสอนควรเน้นการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาความรู้ของนิสิตให้เพิ่มมากขึ้น

- แนวทางปรับปรุง

๑. การจัดทำสาระของรายวิชาให้ครบทุกรายวิชา ปฏิทินกำหนดขั้นตอนในการทำงาน การวางระบบการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การทำขั้นตอนการดำเนินงาน การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา

๒. การพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนและที่ปรึกษาคลินิกวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำปรึกษาการเขียนวิทยานิพนธ์ที่มีประสิทธิผลมากขึ้น

## ๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

๑. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พอเพียง

๒. มีแหล่งข้อมูลสืบค้นข้อมูลทั้งศาสตร์สมัยใหม่และความรู้ทางด้านบริหารการศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต และมีสื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างครบถ้วน

๓. ภาควิชาหรือฝ่ายที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยสถาบันการศึกษา ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ตลอดทั้งศิษย์เก่า

๔. มีเครือข่ายการสื่อสารเชื่อมโยงส่วนงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกระดับครอบคลุมทุกภูมิภาค

- แนวทางเสริม

๑. หลักสูตรควรมีการจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นหรือหน่วยงานราชการอื่นๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียง เหมาะสมสามารถในประกอบการเรียนได้ดีมีประสิทธิภาพ

๒. เร่งพัฒนานวัตกรรม/เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนการสอนที่ช่วยยกระดับคุณภาพบัณฑิต โดยปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- แนวทางปรับปรุง

๑. มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เป็นปัจจุบัน เช่นห้องเรียน เอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและสามารถใช้งานได้ จัดทำเป็นฐานข้อมูล

๒. อาจารย์ผู้สอนต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดและออนไลน์ และนำเสนอผลงานในการเรียนการสอนและให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถ Internet ได้เร็วขึ้น เพื่อสืบค้นข้อมูล หนังสือ ตำรา ศาสตร์สมัยใหม่ด้านการบริหารการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓. หมั่นดูแลและปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและใช้งานได้เป็นอย่างดีต่อเนื่อง

### ๑๐. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน					จำนวน
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.						
<b>การประเมินตนเอง</b>						
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”						
หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน						
ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑		
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน		
ผลประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน						
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>						
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ						
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร					๖๐
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					๕๗
๓	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต					๒๑๔.๘
๔	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒๒๐
๕	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้					๒๑๘

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๖	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	๒๑๕
๗	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒๑๐
๘	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๑๑
๙	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (หลักสูตรวิชาชีพครู)	-
๑๐	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	-
๑๑	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	-
๑๒	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	-
๑๓	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-
๑๔	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
๑๕	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	-
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	๖๐
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
๓	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (๐.๑)	-

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๔	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (๐.๒๐)	-
๕	บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (๐.๔)	๒๗
๖	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒ (๐.๖๐)	๑๐
๗	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ (๐.๘๐)	-
๘	บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๕๖ (๑.๐๐)	-
๙	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (๐.๔)	-
๑๐	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (๑.๐)	-
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต</b>		

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	การรับนิสิต	๔
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๔
ตัวบ่งชี้ ๓.๓	ผลที่เกิดกับนิสิต	๔
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท)	คุณภาพอาจารย์	
๑	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	
๒	-- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (๕ คะแนน)	๕
๓	-- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ (๕ คะแนน)	๕
๔	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (๕ คะแนน)	๕
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (หลักสูตร ป.โท)	
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	๓
๒	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญา เอก	๓
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (หลักสูตร ป.โท)	
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	๓
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักสูตร ป.โท)	
๑	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท	๖๖.๖๗
๒	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ (๐.๒๐)	-
๓	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่	-



ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
	ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (๐.๔๐)	
๔	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒ (๐.๖๐)	-
๕	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ (๐.๘๐)	-
๖	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ (๑.๐๐)	๓
๗	--ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (๐.๔๐)	-
๘	--ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (๑.๐)	-
๙	--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐)	-

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๑๐	--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (๑.๐)	-
๑๑	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐)	-
๑๒	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (๑.๐)	-
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		๔
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร		๔
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		๓
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน		๓
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		๕
๑	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	๑๒
๒	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	๑๒
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>		
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		๔