


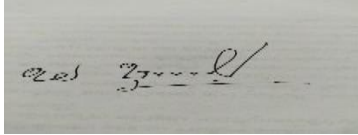



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(ป.บัณฑิต)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๑) ลงชื่อ  ประธานกรรมการ  
(พระครูสังฆรักษ์เอกภัทร อภินนโท,รศ.ดร.)
- ๒) ลงชื่อ  กรรมการ  
(รศ.พลวัฒน์ ชุมสุข)
- ๓) ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ  
(รศ.ดร.ประยูร สุยะใจ)

รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร สาขาวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	/	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	/	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	/	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	/	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	/	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	/	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	/	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	/	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	/	
๑๑	ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	/	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/	
	สรุปผลการประเมิน	/ <input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

**ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ  
วิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)**

องค์ประกอบ				ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน				๕	ผ่าน
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
<b>องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.บัณฑิต) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๓๕		๐	๐	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒					
<b>องค์ประกอบ ๓ นิสิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๔	
<b>องค์ประกอบ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.บัณฑิต) คุณภาพอาจารย์	๓.๕๑ คะแนน		๓.๗๕	๓.๗๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๓.๙๒	

องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	$(๑๓ \times ๑๐๐) / ๑๓$	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๔.๒๕	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๔	
รวมทุกองค์ประกอบ				๓.๗๓	การบรรลุ ๑๑

**ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ  
วิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)**

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๒) ๐	๐	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๔, (๓.๒) ๔, (๓.๓) ๔			๔	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๔, (๔.๓) ๔, (๔.๒) ๓.๗๕			๓.๙๒	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๔	(๕.๒) ๔, (๕.๓) ๔, (๕.๔) ๕		๔.๒๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๔		๔	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		๓.๙๖	๔.๒๕	๐.๐๐	๓.๗๓	ระดับคุณภาพดี

**๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง**

**๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน**

**จุดแข็ง**

อาจารย์ประจำหลักสูตรครบเป็นอาจารย์ประจำและมีผลงานทางวิชาการตั้งแต่ระดับรองศาสตราจารย์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบทั้ง ๕ รูป/คน ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านสำเร็จการศึกษาตรงสายงาน และมีอาจารย์สอนที่เพียงพอ

**- จุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง**

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการในการบริหารพัฒนาด้านของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนด้านความเสี่ยงการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## - แนวทางการปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง

๑. ควรมีการปรับปรุงพัฒนาผลแผนฯซึ่งเป็นแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาคณาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ อันจะเอื้อให้เกิดความร่วมมือในการกำกับดูแลหลักสูตรในระดับที่สามารถพัฒนาอย่างมีอาชีพเหมาะสมกับคุณลักษณะของความเป็นครูวิชาชีพ

๒. ควรจัดทำแผนงบประมาณในด้านวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยวิเคราะห์อัตรากำลังในระยะยาว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสังคมยุคใหม่(new normal) รวมทั้งวางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยและงานผลิตตำรา เอกสารคำสอนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร พร้อมกับสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ส่วนงานไม่ขอรับการประเมิน สืบเนื่องจากยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษาในรอบปีการประเมิน

## ๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดแข็ง

คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีการบริหารจัดการแบบมีอาชีพ มีความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) มีกระบวนการรับและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเกณฑ์ มีนิสิตเข้ามาศึกษาต่อตรงเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

### - จุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง

ในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) มีกระบวนการรับและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเกณฑ์ มีนิสิตเข้ามาศึกษาเอื้อต่อเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

๑. การสร้างความพร้อมในกลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาในหลักสูตร มีจำนวนยังคงที่และมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๒. การวางแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลปฏิบัติการเห็นอย่างเป็นรูปธรรม

### - แนวทางการปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง

๑. ควรประเมินความต้องการและความคุ้มค่าของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ผ่านมา และแสวงหาแนวทางแผนยุทธศาสตร์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เช่น การมีส่วนร่วมสร้างเครือข่าย(MOU) และการวางแผนใช้ช่องทางสื่อสารทาง (social media) ให้มากขึ้น รวมทั้งใช้สื่อบุคคลที่เป็นผู้ที่สังคมยอมรับ เช่น ศิษย์เก่าหรือพระผู้บริหารคณะสงฆ์ ด้านสายวิชาชีพครูผู้ช่วยสอนทุกระดับชั้น

๒. ควรปรับปรุงการพัฒนาแผนปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและแผนยุทธศาสตร์ของชาติได้ โดยมีการทบทวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. ควรวิเคราะห์และสังเคราะห์ส่งเสริมนิสิตรายบุคคล จัดทำเป็นฐานข้อมูล เพื่อวางแผนพัฒนานิสิตตามศักยภาพ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตเพิ่มเติมด้านทักษะความเป็นครูต้นแบบ ให้นิสิตได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ

๔. ควรให้เกิดการตระหนักรู้ของอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิต เพื่อให้นิสิตเกิดความกระตือรือร้นและดึงดูดความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยสร้างแหล่งศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นระบบโดยเฉพาะการประยุกต์ฐานนวัตกรรมบูรณาการตามแนวทางพุทธธรรมอันจะเอื้อต่อการพัฒนาในการเปลี่ยนแปลงสังคมใหม่ในยุคประเทศไทย ๔.๐ เป็นสำคัญ

## ๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### จุดแข็ง

รูปแบบและโครงสร้างการบริหารจัดการในระบบพัฒนาของคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์ในด้านผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ

#### - จุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง

ในการประเมินคณะกรรมการค้นพบว่าคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์ในด้านผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จึงควรวางระบบและกลไกในเรื่องงบประมาณให้ชัดเจน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิชาการของคณาจารย์อย่างต่อเนื่องและไปนำเสนอผลงานสู่ระดับชาติและนานาชาติ

๒. การบริหารหลักสูตรของคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร ทำงานเป็นทีม แต่ควรเพิ่มปรับปรุงผลแผนฯในการดำเนินงานและบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและกลไกที่ชัดเจนให้เห็นเป็นรูปธรรมอันจะเอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดในวิชาชีพได้

#### - แนวทางการปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง

๑. ควรปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการในการดำเนินการสำรวจและจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้อาจารย์มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตรวิชาชีพครู รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่กำหนดสำหรับอาจารย์ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

๒. ควรปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน ทั้งด้านการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus พร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริม ติดตามการดำเนินการตามแผนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรปรับปรุงแผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความสามารถในการทำผลงานวิชาการ (บทความวิจัย หรือ บทความวิชาการ) และมีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ฐาน TCI

๔. ควรสร้างการตระหนักรู้ให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการตามแผนบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีต่อการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ และสร้างขวัญกำลังใจที่ดีต่อการทำงานในองค์กร

## ๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

### จุดแข็ง

หลักสูตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ยังดำเนินการอย่างได้ดียึดเป็นรูปธรรมที่สมดุลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

#### - จุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง

๑. ในระบบกลไกการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ ยังสามารถพัฒนาการดำเนินงานให้ครบถ้วน มีการวางแผนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตลอดหลักสูตรเป็นรายปี



๒. กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ยังดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการทบทวนแผนระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประเมิน

**- แนวทางการปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง**

๑. ควรปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการให้มีการส่งเสริมคณาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการวางแผนปรับกลยุทธ์และดำเนินการกำกับติดตาม มคอ.๓ และ มคอ.๕ โดยอาจมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือเจ้าหน้าที่ ดูแลและช่วยเหลือการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ เป็นรายบุคคล และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้

๒. ควรมีการปรับปรุงเตรียมความพร้อมทักษะการวิจัยให้คณาจารย์ ได้ใช้การบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน โดยกำหนดรายวิชา กลุ่มเป้าหมายของนิสิตที่จะไปเรียนรู้ทั้งในส่วนของบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนให้ชัดเจน

๓. ควรส่งเสริมสนับสนุนคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา โดยให้ระบุใน มคอ.๓ และ มคอ.๕ อย่างชัดเจน

๔. ควรปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเกณฑ์การวัดและการประเมินให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการผลิตบัณฑิต โดยผ่านระบบกระบวนการให้วางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ ให้ครบ ร้อยละ ๒๕ ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ดำเนินการและรายงานผลให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุง ซึ่งสามารถนำไปสู่การวิจัยและการทดลองในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**จุดแข็ง**

หลักสูตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของการหลักสูตรในการสำรวจวิเคราะห์ประเภทสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร และสร้างระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตในหลักสูตร และปรับปรุงตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

**- จุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง**

๑. การศึกษาข้อเท็จจริง หลักสูตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ประเมินความต้องการและวิเคราะห์ระบบกลไกกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นของนิสิตในหลักสูตร

๒. การเตรียมความพร้อม หลักสูตรยังจำเป็นต้องพัฒนาศูนย์แหล่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครู ข้อมูลสนับสนุนอันจะเอื้อต่อการฝึกฝนให้นิสิตมีประสบการณ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีการบูรณาการอย่างเห็นผลเชิงประจักษ์

**- แนวทางการปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนาเสริมจุดแข็ง**

๑. ควรปรับปรุงผลแผนฯซึ่งเป็นการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของหลักสูตรในการสำรวจวิเคราะห์ประเภทสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร และสร้างระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตในหลักสูตร และปรับปรุงตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรปรับปรุงส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาศูนย์แหล่งการเรียนรู้ทางหลักสูตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) มีห้องปฏิบัติการเชิงวิชาชีพและ/หรือพื้นที่สร้างสมประสบการณ์อาชีพที่ครบวงจรการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แหล่งการสืบค้นอย่างเหมาะสม มีอาคารห้องสมุดประจำสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในยกระดับการพัฒนาหลักสูตรที่ระดับที่สูงขึ้น

๓. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเข้าสู่แหล่งข้อมูลเครือข่ายการเรียนรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีส่วนร่วมดำเนินการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรกับคณะครุศาสตร์ เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับหนังสือ ตำราเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและตรงกับความต้องการของอาจารย์และนิสิต และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าใช้บริการห้องสมุดเพื่อการศึกษาและสืบค้นอย่างเป็นระบบมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งองค์กรภายในมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกเป็นสำคัญ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. หลักสูตรวิชาชีพรู (ป.บัณฑิต) คณาจารย์ประจำหลักสูตร การทำงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักการเขียนผลการดำเนินงานในตัวเองชี้แจงกระบวนการ ควรเขียนให้สะท้อนการประเมินกระบวนการ และนำไปสู่การปรับปรุงอย่างบูรณาการและต่อเนื่อง ที่จะเอื้อต่อการพัฒนาระบบในเกณฑ์การประเมิน

๒. หลักการเขียนแนวโน้มในตัวเองชี้แจงผลลัพธ์ควรแสดงข้อมูลไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเห็นแนวโน้มผลการดำเนินงานในตัวเองชี้แจงนั้น ๆ ซึ่งได้เห็นพัฒนาการเปลี่ยนแปลงขึ้นทุกปีการศึกษาและรูปแบบการบริหารจัดการอย่างผู้เชี่ยวชาญ

๓. หลักสูตรวิชาชีพรู (ป.บัณฑิต) คณาจารย์ประจำหลักสูตร การประชุมปฏิบัติการของคณาจารย์ประจำหลักสูตร ควรตระหนักในหลักการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ ยังไม่อยู่ในรูปแบบของ PDCA และมีการประเมินกระบวนการ ซึ่งคณะทำงานควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง จำเป็นต้องมีกระบวนการประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ขึ้นมีระบบและกลไก (Plan) ตอนที่ ๒ ขึ้นนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ (Do) ตอนที่ ๓ ขึ้นสรุปและประเมินผล (C) ตอนที่ ๔ ขึ้นประเมินกระบวนการ และเห็นประเด็นปัญหาใหม่ ตอนที่ ๕ ขึ้นสู่การพิจารณาปรับปรุงสร้างแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมและเข้าสู่การทดลองใช้ ตอนที่ ๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง และตอนที่ ๗ ผลลัพธ์ที่เกิดจากข้อเสนอแนะ (กรณีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นขั้นบันได สามารถเป็น Best Practice ได้) ในการพัฒนาทุกองค์ประกอบจำเป็นอย่างยิ่งต้องก้าวไปสู่นวัตกรรมความเป็นเลิศในเอกลักษณ์ของศาสตร์นั้นๆ เป็นสำคัญ

๔. การประเมินกระบวนการหมายถึง การประเมินขั้นตอน (Input Process Output Outcome and Impact) โดยวิธีการวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบว่า ผลที่เกิดขึ้น (Output /Outcome /Impact) บรรลุหรือไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ถ้าบรรลุหรือไม่บรรลุ ขั้นตอนไหนระหว่างปัจจัยนำเข้า และปัจจัยกระบวนการ เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Successful Factor) และขั้นตอนไหนเป็นปัจจัยแห่งความล้มเหลว (Fail Factor) คณะทำงานหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้เขียนรายงานการประเมินตนเอง ต้องสามารถชี้ประเด็นปัญหา และมีข้อเสนอแนะเพื่อออกจากประเด็นปัญหา

### ข้อสังเกต การประเมินกระบวนการ

คณะทำงานหรือผู้เขียนรายงานการประเมินตนเอง (Sar) จะต้องสามารถตอบปัญหาในประเด็นต่อไปนี้ จึงจะเขียน Sar ได้อย่างถูกต้อง

๑. ประเมินกระบวนการหมายถึงประเมินอะไร (ขั้นตอน Input/Process)
๒. ประเมินอย่างไร (โดยการวิเคราะห์)
๓. ต้องการทราบอะไร (ต้องการทราบว่าขั้นตอนไหนระหว่างขั้นตอนปัจจัยนำเข้า (Input) และขั้นตอนปัจจัยกระบวนการ (Process) ว่าเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จหรือเป็นปัจจัยแห่งความล้มเหลว)
๔. มีข้อเสนอแนะเพื่อให้มีการปรับแผนตามผลการประเมิน
๕. มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากการปรับปรุงแผนเห็นชัดเป็นรูปธรรม