



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๖ คะแนน โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ไม่ประเมิน” (คะแนนเฉลี่ย - คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๖ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๔ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ คะแนน)

๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสวง นิลนามะ)

๒) ลงชื่อ.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พลวัฒน์ ชุมสุข)

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ โอธสุ)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
อาจารย์	พระมหาราชัน จิตตปาโล, ดร. (มุลลา)	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(บริหารการศึกษา) พธ.บ (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๖๑ ๒๕๕๔ ๒๕๔๓
อาจารย์	พระมหายงยุทธ ธีรธมโม, ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๗
อาจารย์	พระมหาเสรีชน นริสสร, ดร. (พันธ์ประโคน)	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) พธ.บ (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๖๒ ๒๕๕๐ ๒๕๔๕
อาจารย์	พระครูสารกิจไพศาล, ดร. (ณัฐวุฒิ ปิยปุโต)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (บริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๕๑ ๒๕๔๔ ๒๕๔๐
อาจารย์	พระมหาวิฑูร ธมมโชโต,ดร.	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ศน.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๖๑ ๒๕๕๓ ๒๕๕๑

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
อาจารย์	พระมหาราชัน จิตตปาโล, ดร. (มุลลา)	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(บริหารการศึกษา) พธ.บ (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๖๑ ๒๕๕๔ ๒๕๔๓
อาจารย์	พระมหายงยุทธ ธีรธมโม, ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๗
อาจารย์	พระมหาเสรีชน นริสสร, ดร. (พันธ์ประโคน)	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) พธ.บ (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๖๒ ๒๕๕๐ ๒๕๔๕
อาจารย์	พระครูสารกิจไพศาล, ดร. (ณัฐวุฒิ ปิยปุโต)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (บริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๕๑ ๒๕๔๔ ๒๕๔๐
อาจารย์	พระมหาวิฑูร ธมมโชโต,ดร.	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ศน.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬารามหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๖๑ ๒๕๕๓ ๒๕๕๑

๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปี รวมปีประเมิน)

จำนวน รับเข้า	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออก สะสมจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓	อัตราการคงอยู่คิด เป็นร้อยละ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๑	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๒			๑	๑	๑	๑๐๐
๒๕๖๓				๑	๑	๑๐๐
รวม						

๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน)

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิต ที่รับเข้า	๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๑	-	-	-	-	-	-	-	-

๗. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

๗.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากรายงานผลการประเมินฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต (จุดที่ควรพัฒนา - การปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต)

๗.๒ การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากรายงานผลการประเมินฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. ควรวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกิจกรรมที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละภาคการศึกษาทุกปีการศึกษาตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาในหลักสูตร (ทำแผน ๔ ปี เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ รวมทั้งผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง ๓ ด้าน คือ (๑) บุคคลผู้มีความรู้ (๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ (๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาผลงานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิตหรือการสร้างโอกาส การสร้างมูลค่าเพิ่มและขีดความสามารถของประเทศ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่คณะสงฆ์และชุมชน	โครงการพัฒนา และส่งเสริมทักษะวิชาชีพบุคลากรสายวิชาการ - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการ วิชาการและงานวิจัย/ อบรมวิชาการงานวิจัย - เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ - การนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาคณะพัฒนางาน พัฒนาสังคม และกิจการคณะสงฆ์
--	---

๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน / ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	✓	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
	สรุปผลการประเมิน	✓ <input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผลการประเมิน	เหตุผลกรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ร้อยละบัณฑิตบรรพชาปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตศฤหาศได้งานทาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๓๕			

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัย	ร้อยละ ๖๕			-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒		๔.๐๓		
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	๔	มีการจัดกิจกรรมHome Room และมีการพัฒนา นิสิตอย่างชัดเจน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๔	นิสิตคงอยู่ถึงแม้จะยังไม่ สำเร็จการศึกษาก็ตาม	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓		๓.๖๗		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๓.๓๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔	อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ความคงอยู่อย่างมั่นคงและ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔		๔.๒๔		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๔		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	สิ่งที่ดำเนินการ ๑๑ ข้อ ดำเนินการได้ครบทุกข้อ	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕		๔		
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๔	มีการจัดการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพียงพอเพียงพอต่อ จำนวนนิสิตและอาจารย์ใน หลักสูตรชัดเจน	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖		๔		
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ		๓.๗๖		บรรลุ ๙ ไม่บรรลุ ๔

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	2					ไม่ประเมิน เนื่องจากยังไม่มี นิสิตจบการศึกษา
องค์ประกอบที่ ๓	3	(3.1) 3, (3.2) 4, (3.3) 4			3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	3	(4.1) 3, (4.3) 4, (4.2) 3.33			3.33	ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	4	(5.1) 3	(5.2) 4, (5.3) 4, (5.4) 5		4	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	1		(6.1) 3		3	ระดับคุณภาพดีมาก
คะแนนเฉลี่ย		3.48	4.25	-	3.76	ระดับคุณภาพดี

๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

-

๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดเด่น

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการวางแผนร่วมกับบัณฑิตในการลงตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของบัณฑิตในหลักสูตรให้มีความหลากหลายมิติ ทั้งวารสารที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม ๒, กลุ่ม ๑ และวารสารระดับนานาชาติ

- แนวทางปรับปรุงและพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของบัณฑิตในหลากหลายมิติ
๒. ผลงานของบัณฑิตควรมีการตีพิมพ์ในวงรอบของปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

- จุดเด่น

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรหลายช่องทางทั้งเว็บไซต์มหาวิทยาลัย และในเว็บเพจของหลักสูตร และรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ของหลักสูตร หรือโดยใช้ชมรมศิษย์เก่า

- แนวทางปรับปรุงและพัฒนา

๑. ควรเน้นการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิตและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตทั้งในระบบ Online และ Onsite อย่างหลากหลายมิติ
๒. ควรจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และควรมีการจัดกิจกรรมคลินิกวิทยานิพนธ์แก่นิสิตเพื่อช่วยเหลือในการจัดทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

- จุดเด่น

อาจารย์มีการผลิตผลงานงานวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสาร TCI กลุ่ม ๒และ๑ และเผยแพร่บทความวิชาการในระดับนานาชาติ

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. วางแผนสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แสวงหาทุนภายนอกจากภาครัฐหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร

- แนวทางปรับปรุงและพัฒนา

๑. วางแผนสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แสวงหาทุนภายนอกเพื่อส่งเสริมงานวิจัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและเตรียมเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพื่อความมั่นคงของหลักสูตร

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- จุดเด่น

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรใหม่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกันบริหารจัดการหลักสูตรและจัดวางระบบผู้สอนในการจัดทำมคอ.๓ รายวิชา ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในมคอ.๒ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ๕ ด้าน
๒. ควรบริหารจัดการในรายวิชาของหลักสูตรให้บูรณาการกับพันธกิจมหาวิทยาลัยในด้านวิจัยด้านบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- แนวทางปรับปรุงและพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการนำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ประเมินแล้ว นำมาปรับปรุงในรายวิชาที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ปรับปรุงให้มีมาตรฐานในปีการศึกษาถัดไป
๒. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าอบรมการจัดการศึกษาแนวใหม่ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

-

จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

๑. หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตในหลักสูตร และนำผลสำรวจเข้าพิจารณาในการประชุมผู้บริหารของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. ควรมีการอำนวยความสะดวกในการบริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ ที่หลักสูตรได้จัดห้องเรียน

เพื่อสะดวกในการเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลของนิสิตอย่างเพียงพอต่อความต้องการในการใช้สอยของนิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรมีการสำรวจหนังสือหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ ว่ามีความพอเพียงต่อจำนวนนิสิตในหลักสูตรมากน้อยเพียงไร และนำผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่เสมอ
๒. หลักสูตรควรเสนอแผนการจัดการและการแสวงหา หรือการได้รับทุนเพื่อจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรให้เพียงพอและทันสมัยต่อความต้องการของอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร อันจะทำให้หลักสูตรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถานการณ์โควิด-๑๙ คือ โปรแกรม Google Meet, Google classroom หรือโปรแกรมแอปพลิเคชันอื่น ๆ Zoom meeting เป็นต้น เพื่อปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน